**臺東縣疑似學習/智能障礙學生轉介前介入紀錄表**

**（附件8）**

 學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

 填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

※填寫說明：

1. 本表由**導師、熟悉學生的教師或介入輔導執行教師**填寫。
2. 層次二務必詳細填寫，包含補救教學方案及教師個別指導等，**不包含作業指導或安親班教學**。
3. 欄位不足請自行增加。

|  |
| --- |
| **層次一(普通班教師)** |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 |
| □數學 | □無明顯困難/問題□數字辨認有困難 （\_\_\_\_\_以內）□加減計算有困難 （\_\_\_\_\_位數)□數數字有困難 （\_\_\_\_\_以內）□乘除計算有困難 （\_\_\_\_\_位數）□九九乘法背誦困難□四則運算有困難□單位換算有困難□形狀辨認有困難□缺乏心算能力□缺乏數量概念□推理能力弱□應用問題理解困難□動機低□動機高且認真仍有困難□其他： | □簡化教材□調整作業分量或方式□以圖示協助□多舉例說明□小老師協助□利用小組同儕合作□提供口訣步驟提示□針對錯誤類型提供記憶策略□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □閱讀 | □無明顯困難/問題□識字量少□會讀字句但不懂意思□閱讀緩慢□斷字斷句易錯□閱讀時會跳行跳字□易增漏字□其他： | □簡化閱讀內容□運用大綱架構練習說出或寫出大意、心得□利用問答提醒文章重點□分段閱讀□練習圈選關鍵字□先以口語報讀再自行閱讀□針對錯誤類型提供記憶策略□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 |
| □拼音 | □無明顯困難/問題□注音符號認讀困難(□聲符□韻符□結合韻)□拼音困難 (□雙拼□三拼)□拼音聽寫困難 (□雙拼□三拼)□聲調辨識困難□構音異常□其他： | □上課時提醒正確拼音□提供練習機會□鼓勵多說多寫□提供拼音教材□提供自然拼音□給予口語提示□輔以遊戲或多媒體教學□針對錯誤類型提供記憶策略□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| □寫字 | □無明顯困難/問題□筆順錯誤 □寫字超出格子□鏡體字 □筆畫缺漏□仿寫困難 □聽寫困難□描寫困難□字體大小不一 □字體潦草□寫字速度慢、易出錯□遠距離抄寫速度慢□字形相似字易寫錯□同音異字易錯筆順錯誤：□輕微 □嚴重□左利手□其他： | □提供寫字結構格子練習□經常習寫過去生字 (練習新生字也一起習寫前一課生字)□以顏色標出字的結構□提供描點或外框字□提醒錯字□減少作業量□針對錯誤類型提供記憶策略□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 |
| □寫作 | □無明顯困難/問題□造詞困難 □造句困難□詞彙缺乏 □注音代替國字□篇幅太短 □表達不切主題□語句不通順□其他： | □提示寫作結構□提供短句練習□增加成語量□提供看圖寫故事練習□允許參考範例□文章摘要練習□寫日記或週記□針對錯誤類型提供記憶策略□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| □聽覺理解 | □無明顯困難/問題□聽的懂語句但無法了解抽象內容□易誤解提示□指令只聽一半□常需重複問題□其他： | □使用多感官模式教學□問題引導□將關鍵字寫在黑板上□複述重點□經常對其提問與日常生活相關問題□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| □注意力 | □無明顯困難/問題□無法維持15分鐘□坐立不安□容易因外界而分心□常把玩東西或逗弄其他人□注意力分散、恍惚失神□離開座位或走動□不能注意細節□其他： | □安排有利座位□以聲調高低提高學生注意力□安排同儕提醒□一次呈現少量問題□以肢體動作提高學生注意力□教師隨時提醒□教室佈置單純簡單減少易造成分心之物品□容許工作中短暫休息□提供合理走動機會、任務□增強制度□確定四目相對後給予指令□設立分段目標並運用計時器□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 |
| □記憶力 | □無明顯困難□過目即忘□今天教明天忘□需要反覆練習才記得□經常忘東忘西□長期記憶弱□記不住指令□重述剛聽到的訊息或指令有困難□需反覆練習\_\_\_次才能記住□能記得有興趣的事情(例如： )□因理解困難導致記憶困難□其他： | □提供背誦口訣□對於缺交的功課持續追蹤□畫重點提醒、作筆記□默念或小聲念□請小教師協助□給予書面提醒□簡化教材 □圖像記憶法□個別指導 □口頭鼓勵□增強制度 □反覆練習□提供理解策略□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| □知覺動作 | □無明顯困難/問題□動作緩慢、不靈活□辨識聲音方向或大小有困難□辨識視覺空間或方向有困難□經常跌倒或碰撞□經常弄壞東西□精細動作差□韻律感差□易對有方向性的字混淆，如ㄇ、ㄩ、ㄈ□動作協調和平衡感差□其他： | □大肌肉訓練□小肌肉訓練□韻律活動□視覺敏銳度訓練□視覺動作空間形成處理訓練(跳躍障礙、繞物行走等)□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 |
| □思考力 | □無明顯困難/問題□邏輯概念差 □推理能力弱□問題解決能力弱□因果關係概念差□組織統整力弱□類化能力弱□不喜歡思考□其他： | □多提供回答的機會□將複雜的指令簡化□舉實例說明□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| □口語理解 | □無明顯困難/問題□只懂日常語彙□無法聽懂指示□無法理解談話內容□其他： | □要求重述指示□書寫時搭配口語解說□要求重點摘要□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| □口語表達 | □無明顯困難/問題慣用語言：□國語 □臺語 □客語□原住民語□其他： □無口語□語彙少□說話不流暢□不知所云、答非所問□將常自言自語□很少主動與人談話□選擇性說話─只與特定對象說話□以不當身體接觸與人溝通□構音異常□其他： | □多提供口語表達練習機會□鼓勵多發言□給予較多回答時間□提醒表達切中主題□示範正確的表達方式並請他複誦一次□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 |
| □社會/情緒 | □無明顯困難/問題□情緒不穩定□常與人爭執□挫折容忍度低□不能等待，常打斷別人談話□社交技巧差(只是稍差而已)□不與他人接觸□其他： | □直接指導社交技巧□提供社交技巧練習□安排同儕協助□鼓勵多與人接觸□團體輔導□多讚美學生正向積極的行為□個別輔導□行為契約□其他： | □每日□每週\_\_\_次□每月\_\_\_次 | □改善很多□稍有改善□有改善不持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄/成效說明： |
| **層次二(普教教師/特教教師)** |
| 心評教師提供之教學重點及輔導策略建議(請參閱鑑定結果摘要表) |
|  |
| 項目 | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應(請進行詳細質性描述) | 成效評估 |
| 數學 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 閱讀 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 項目 | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應(請進行詳細質性描述) | 成效評估 |
| 拼音 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 寫字 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 寫作 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 聽覺理解 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 注意力 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 項目 | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應(請進行詳細質性描述) | 成效評估 |
| 記憶力 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 知覺動作 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 思考力 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 口語理解 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 口語表達 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| 項目 | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應(請進行詳細質性描述) | 成效評估 |
| 社會技巧 | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | □明顯改善□略有改善□無改善補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  |
| **介入輔導觀察結果** |
| □經一般教育介入後，仍難有效改善其學習困難情形，需特教資源介入，提送鑑定。□其他，請說明：  |