**臺東縣疑似學習/智能障礙學生轉介前介入紀錄表**

**（附件8）**

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

※填寫說明：

1. 本表由**導師、熟悉學生的教師或介入輔導執行教師**填寫。
2. 層次二務必詳細填寫，包含補救教學方案及教師個別指導等，**不包含作業指導或安親班教學**。
3. 欄位不足請自行增加。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層次一(普通班教師)** | | | | | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | | | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 | |
| □數學 | □無明顯困難/問題  □數字辨認有困難  （\_\_\_\_\_以內）  □加減計算有困難  （\_\_\_\_\_位數)  □數數字有困難  （\_\_\_\_\_以內）  □乘除計算有困難  （\_\_\_\_\_位數）  □九九乘法背誦困難  □四則運算有困難  □單位換算有困難  □形狀辨認有困難  □缺乏心算能力  □缺乏數量概念  □推理能力弱  □應用問題理解困難  □動機低  □動機高且認真仍有困難  □其他： | | | □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □提供口訣步驟提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | | |
| □閱讀 | □無明顯困難/問題  □識字量少  □會讀字句但不懂意思  □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯  □閱讀時會跳行跳字  □易增漏字  □其他： | | | □簡化閱讀內容  □運用大綱架構練習說出或寫出大意、心得  □利用問答提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | | | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 | |
| □拼音 | □無明顯困難/問題  □注音符號認讀困難 (□聲符□韻符□結合韻)  □拼音困難  (□雙拼□三拼)  □拼音聽寫困難  (□雙拼□三拼)  □聲調辨識困難  □構音異常  □其他： | | | □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示  □輔以遊戲或多媒體教學  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| □寫字 | □無明顯困難/問題  □筆順錯誤  □寫字超出格子  □鏡體字  □筆畫缺漏  □仿寫困難  □聽寫困難  □描寫困難  □字體大小不一  □字體潦草  □寫字速度慢、易出錯  □遠距離抄寫速度慢  □字形相似字易寫錯  □同音異字易錯  筆順錯誤：□輕微 □嚴重  □左利手  □其他： | | | □提供寫字結構格子練習  □經常習寫過去生字 (練習新生字也一起習寫前一課生字)  □以顏色標出字的結構  □提供描點或外框字  □提醒錯字  □減少作業量  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | | | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 | |
| □寫作 | □無明顯困難/問題  □造詞困難  □造句困難  □詞彙缺乏  □注音代替國字  □篇幅太短  □表達不切主題  □語句不通順  □其他： | | | □提示寫作結構  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習  □寫日記或週記  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| □聽覺理解 | □無明顯困難/問題  □聽的懂語句但無法了解抽象內容  □易誤解提示  □指令只聽一半  □常需重複問題  □其他： | | | □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □經常對其提問與日常生活相關問題  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| □注意力 | □無明顯困難/問題  □無法維持15分鐘  □坐立不安  □容易因外界而分心  □常把玩東西或逗弄其他人  □注意力分散、恍惚失神  □離開座位或走動  □不能注意細節  □其他： | | | □安排有利座位  □以聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單減少易造成分心之物品  □容許工作中短暫休息  □提供合理走動機會、任務  □增強制度  □確定四目相對後給予指令  □設立分段目標並運用計時器  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | | | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 | |
| □記憶力 | □無明顯困難  □過目即忘  □今天教明天忘  □需要反覆練習才記得  □經常忘東忘西  □長期記憶弱  □記不住指令  □重述剛聽到的訊息或指令有困難  □需反覆練習\_\_\_次才能記住  □能記得有興趣的事情 (例如： )  □因理解困難導致記憶困難  □其他： | | | □提供背誦口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □提供理解策略  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| □知覺動作 | □無明顯困難/問題  □動作緩慢、不靈活  □辨識聲音方向或大小有困難  □辨識視覺空間或方向有困難  □經常跌倒或碰撞  □經常弄壞東西  □精細動作差  □韻律感差  □易對有方向性的字混淆，如ㄇ、ㄩ、ㄈ  □動作協調和平衡感差  □其他： | | | □大肌肉訓練  □小肌肉訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳躍障礙、繞物行走等)  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | | | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 | |
| □思考力 | □無明顯困難/問題  □邏輯概念差  □推理能力弱  □問題解決能力弱  □因果關係概念差  □組織統整力弱  □類化能力弱  □不喜歡思考  □其他： | | | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| □口語理解 | □無明顯困難/問題  □只懂日常語彙  □無法聽懂指示  □無法理解談話內容  □其他： | | | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| □口語表達 | □無明顯困難/問題  慣用語言：  □國語 □臺語 □客語  □原住民語  □其他：  □無口語  □語彙少  □說話不流暢  □不知所云、答非所問  □將常自言自語  □很少主動與人談話  □選擇性說話─只與特定對象說話  □以不當身體接觸與人溝通  □構音異常  □其他： | | | □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | | | 介入方式 | 介入頻率 | 成效評估 | |
| □社會/情緒 | □無明顯困難/問題  □情緒不穩定  □常與人爭執  □挫折容忍度低  □不能等待，常打斷別人談話  □社交技巧差(只是稍差而已)  □不與他人接觸  □其他： | | | □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約  □其他： | □每日  □每週\_\_\_次  □每月\_\_\_次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善不持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄/成效說明： | | | | | | |
| **層次二(普教教師/特教教師)** | | | | | | | |
| 心評教師提供之教學重點及輔導策略建議(請參閱鑑定結果摘要表) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 項目 | | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應  (請進行詳細質性描述) | | | | 成效評估 |
| 數學 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 閱讀 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 項目 | | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應  (請進行詳細質性描述) | | | | 成效評估 |
| 拼音 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 寫字 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 寫作 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 聽覺  理解 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 注意力 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 項目 | | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應  (請進行詳細質性描述) | | | | 成效評估 |
| 記憶力 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 知覺  動作 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 思考力 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 口語  理解 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 口語  表達 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| 項目 | | 紀錄日期 | 執行策略、方式與學生反應  (請進行詳細質性描述) | | | | 成效評估 |
| 社會  技巧 | | \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | | □明顯改善  □略有改善  □無改善  補充說明： |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| \_\_\_/\_\_/\_\_ |  | | | |
| **介入輔導觀察結果** | | | | | | | |
| □經一般教育介入後，仍難有效改善其學習困難情形，需特教資源介入，提送鑑定。  □其他，請說明： | | | | | | | |